

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»
А.Х. Тамбиев
10.01.2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности Педагогика)

**«Актуальные проблемы преподавания английского языка в высшей
школе»**

**Курс повышения квалификации
144 часа**

Москва 2021

Содержание

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные проблемы преподавания английского языка в высшей школе»

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

Цель: развитие методического мышления и способности к инновационной деятельности преподавателей иностранного языка в условиях ФГОС.

Категория слушателей: преподаватели английского языка.

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- способы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- связь методики преподавания иностранных языков с другими науками;
- место нормативно-правовых актов в механизме правового регулирования; общепризнанные принципы и нормы налогового права;
- основные приемы и способы законодательной техники, сущность и содержание основных понятий, категорий российского права, общих правовых статусов субъектов права, основные особенности правоотношений в различных отраслях права

Уметь:

- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- выполнять профессиональную деятельность на основе высокой мотивации;
- использовать терминологию по методике преподавания иностранных языков и культур в профессиональном дискурсе;
- использовать знания из смежных наук для объяснения психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам;

Владеть:

- способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- способами выполнять профессиональную деятельность на основе высокой мотивации и осознании социальной значимости своей будущей профессии;
- профессиональной терминологией по методике преподавания иностранных языков и культур;
- юридической терминологией, приёмами юридической техники, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм и правоотношений; навыками применения основных приёмов и способов законодательной техники;
- способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- способами решения профессиональных задач на основе опоры на наследие научной мысли в области общегуманитарных и общечеловеческих задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Актуальные проблемы преподавания английского языка в высшей школе».

Цель: развитие методического мышления и способности к инновационной деятельности преподавателей иностранного языка в условиях ФГОС.

Категория слушателей: преподаватели английского языка.

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: с применением дистанционных технологий, без отрыва от производства

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов.	В том числе:		Форма контроля
			лекция	практика	
1	Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации	38	20	18	зачет
2	Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения	32	20	12	зачет
3	Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях	38	20	18	зачет
4	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	34	20	14	зачет
	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестовый контроль
	Итого:	144	80	64	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонализированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник /Н.В.Барышников. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. -368с.ISBN 978-5-9558-0314-2 : 382-85.

2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам.Лингводидактика и методика [Текст] : учеб.пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 :227-00.

3. Трубицина, О. И.Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва :Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.<http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FAE95240F705DF>

II. Дополнительная литература

1. Гальперин,И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин - Изд. 3-е, стер. - . - М. : УРСС , 2005 . - 144 с.

2. Гез, Н. И.История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст] : учеб.пособие / Н. И. Гез, Г.М. Фролова. - Москва : Академия, 2008. - 254, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.239-253. - ISBN 978-5-7695- 26 4653-2 : 237-49.

3. Гойхман,О. Я. Речевая коммуникация [Текст] :учебник/ под ред. О. Я. Гойхмана. - М. :ИНФРА-М, 2003. - 272 с. -(Высшее образование). - ISBN 5-16-000657-5 : 79-00

4. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / Г. В. Елизарова ;Российск. гос. пед. ун-т. - СПб. : РГПУ, 2004. - 291 с. - Библиогр.: с. 259-281. - ISBN 5-8064-0828-0 : 120-00.

5. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / In English about Russia and the Whole World. - Спб.: Союз 2001. – 480 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»).

6. Каменская,О.Л. Текст и коммуникация [Текст] : [учеб.пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.] / О. Л.Каменская . - М. : Высшая школа , 1990 . - 151 с.

7. Карамышева Т.В. Изучение иностранного языка с помощью компьютера в вопросах и ответах [Текст] / Т.В.Карамышева. – СПб: Союз, 2001. -192 с.
8. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] / Коньшева А. В. - СПб. ; Минск : КАРО : Четыре четверти, 2005. - 208 с. - Библиогр.: с. 203-207. - ISBN 5-89815-517-1 : 44-15.
9. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Коряковцева. - Москва : Академия, 2010. - 188, [2] с. -(Высшее профессиональное образование). - Библиогр. В конце кн. - ISBN 978-5-7695-5949-5 : 309-10.
10. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. - М. : АРКТИ, 2002. - 176 с. - (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 167-174. - ISBN 5-89415-244-5 : 60-00.
11. Лемперт, Б. Д. Что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим учителем иностранного языка [Текст] : [фрагмент учеб. пособия «Abregedemethodologie del'enseignement des langues vivantes a l'ecole secondaire»] / Б. Д. Лемперт ; [пер. с фр. и ред. Н. В. Барышников] ; Пятигорск. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2013. - 28 с. : портр. - 96-71.
12. Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст] : (сб. ст., метод. разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятигорск. гос. лингвист. ун-т ; [отв. ред. Н. В. Барышников]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4220-0220-7 : 115-40.
13. Практический курс методики преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / П.К. Бабинская и др. - 5-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 288 с. - Текст рус., нем., англ., фр. - ISBN 978-985-470-820-1 : 125-95.
14. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 286, [1] с. - Библиогр.: с. 281-286. - ISBN 978-5-98281-036-6. - ISBN 978-5-16-001943-7 : 188-54.
- 14 Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - С. 95-122.
- 15 Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. -368с. ISBN 978-5-9558-0314-2 : 382-85. 2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 : 227-00.
- 16 Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.
Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.
Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая

2. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая
- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная

2. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы

в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода

2. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация

в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол

2. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучение

2. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовки к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации

2. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише**