**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«13» января 2018 г.**

Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

**«Логопедия»**

Москва 2018

**Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, установленных квалификационных требований, отраслевых требований на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также согласно нормативно-правовым документам, перечисленным в п. 1.2. Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

− Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников» (с изменениями и дополнениями)

− Профессиональный стандарт- педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.№ 544н

1. **Цель реализации программы**.

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия» является формирование профессиональных компетенций современного специалиста в области профессиональной деятельности: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование системы знаний о речевых нарушениях, ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии, подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;

- Конвенцию о правах ребёнка;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;

санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- государственный язык Российской Федерации – русский язык;

- свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

**Слушатель должен уметь:**

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

- Типовые задачи профессиональной деятельности

- Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для учителя-логопеда являются:

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

- применение современных педагогических технологий;

- организация и проведение внеклассных мероприятий;

*в области диагностико-аналитической деятельности:*

- дифференциальная диагностика для определения типа нарушений;

- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;

*в области коррекционно-развивающей деятельности:*

- коррекционное обучение детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

- личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

- осуществление профилактики речевых нарушений;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

- проведение профориентационной работы;

- оказание помощи в социализации учащихся;

*в области научно-методической деятельности:*

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно- методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

*в области консультативной деятельности:*

- консультирование детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- формирование общей культуры учащихся;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- рациональная организация учебного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников и школьников;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

ведение школьной и классной документации, ведение речевых карт;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

- организация внеурочной деятельности;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать компетенциями (профессиональными компетенциями), включающими в себя способность/ готовность:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования,

здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

ПК-4. Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

ПК-6. Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого- педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

ПК-7. Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

ПК-8. Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-9. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

ПК-10. Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

ПК-11. Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу;

ПК-12. Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

**3. Содержание программы.**

**3.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Логопедия»**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской

**Категория** **слушателей:** специалисты с педагогическим, медицинским, психологическим образованием

**Срок обучения**: 532 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | Самост. работа | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Теоретические основы логопедии | 90 | 26 | 22 | 42 | зачет |
| 2. | Недостатки звукопроизношения и их коррекция | 138 | 10 | 74 | 54 | зачет |
| 3. | Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 88 | 24 | 28 | 36 | зачет |
| 4. | Общие вопросы подготовки логопеда | 212 | 68 | 74 | 70 | зачет |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **4** |  | **4** |  | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | | **532** | **128** | **198** | **202** |  |

**3.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

**«Совершенствование деятельности учителя химии и биологии**

**в условии реализации ФГОС -108»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарный**  **период**  **(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы логопедии | 90 | 1 месяц  цикла |
| 2. | Недостатки звукопроизношения и их коррекция | 138 | с 1 по 2 месяц  цикла |
| 3. | Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 88 | 2 месяц цикла |
| 4. | Общие вопросы подготовки логопеда | 212 | с 2 по 3 месяц цикла |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **4** | **3 месяц** **цикла** |
| **ИТОГО** | | **532** |  |

**4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**5.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**6. Учебно – методическое обеспечение программы**

1.  Логопедия: кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2-х кн./ Михаил Ефимович (1883-1977) Хватцев; . - Москва: ВЛАДОС. - (Педагогическое наследие). Кн. 2с.

2.  Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн./ ред. . - Москва: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью– 479 с.

3.  Логопедия: методическое наследие : в 5 кн./ авт.-сост. . - Москва: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч.с.

4.  Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн./ ред. . - Москва: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога). Кн. 4: Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфияс.

5.  Практикум по логопедии: коррекция звукопроизношения/ . - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 20с

**7. Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

1. **Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

1. Логопедия — это

а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и

(или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и

Воспитания;

б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и

устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия

изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений

речевой деятельности, систему коррекционного воздействия;

в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения

умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

а) они соответствуют возрасту говорящего;

б) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических

механизмов речи;

в) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое

развитие ребенка;

г) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;

б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного

нарушения речи и характер их связей;

в) характер отклонений в функционировании процессов и операций,

обусловливающих возникновение и развитие нарушений речевой

деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и

компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и

развитие ребенка с речевым нарушением – это:

а) коррекция нарушений речи;

б) логопедическое воздействие;

в) компенсация.

5. Восстановительное обучение — это:

а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную

познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков

и педагогическое руководство этой деятельностью;

б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация

личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;

в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и

неречевых функций.

6. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

а) предметно-действенная;

б) игра;

в) эмоционально-положительное общение со взрослым.

7. Брадилалия — это:

а) патологически замедленный темп речи;

б) патологически ускоренный темп речи;

в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное

судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:

а) ринолалия;

б) алалия;

в) дислалия.

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация?

а) 9;

6) 10;

в) 11.

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

а) общее недоразвитие речи;

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

в) афазия.

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

а) В. Олтушевский.

б) Р. Шультесс.

в) И. Франк.

12. Предметом логопедии как науки является:

а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством

речевой деятельности;

б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи;

в) патологический механизм, обусловливающий возникновение и развитие

нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных

позиций?

а) искажение;

б) смешение;

в) взаимозамена.

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как (какие) дефекты, при которых нарушена система языка:

а) фонологические;

б) фонематические;

в) антропофонические.

15. Дефект произношения звуков [р] и 1р]называется:

а) параротацизмом;

б) ротацизмом;

в) сигматизмом.

16. Как устаревшее название дислалии?

а) гнусавость;

б) слухонемота;

в) косноязычие.

17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

а) Р. Е. Левина;

б) Ф. Ф. Pay;

в) М. Е. Хватцев.

18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

а) педагогическая запущенность;

б) недоразвитие фонематического слуха;

в) укороченная уздечка языка.

19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию):

а) бульбарная;

б) корковая;

в) мозжечковая.

20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются:

а) дефектами озвончения;

б) дефектами смягчения;

в) дефектами произношения небных звуков.

21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по

формированию правильного звукопроизношения:

а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения

подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов

периферического речевого аппарата;

в) устранение неправильного звукопроизношения.