**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«17»\_декабря\_2020 г.**

**Логопсихология**

**Цель** повышение профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в области психологии детей, имеющих нарушения речи различных видов и степени тяжести**.**

**Задачи:**

* сформировать  представления  о предмете логопсихологии, ее методологии, задачах, методах, принципиальных проблемах изучения психического развития ребенка;
* сформировать знания об особенностях развития познавательной сферы детей с нарушениями речи; об особенностях личностного развития детей с речевой патологией;
* сформировать у слушателей представления  о принципиальных проблемах изучения психического развития ребенка с нарушениями речи, об общих закономерностях и логике развития психики детей с нарушениями речи в онтогенезе;
* способствовать развитию опыта решения основных задач психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей.

*По окончании программы слушатель должен*:

***Знать****:*

– основные понятия логопсихологии: дизонтогенез, речевые нарушения, познавательные процессы, развитие личности, психодиагностика, психокоррекция;

– основные закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями;

– задачи психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями;

***уметь:***

– планировать психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения;

– самостоятельно использовать научную литературу для решения исследовательских, методических задач  в области логопсихологии;

– применять конкретные методы логопсихологии для изучения психики ребенка и группы детей с речевой патологией, простейшие приемы обработки данных;

***владеть:***

*–* навыками диагностики психического развития детей с нарушениями речи;

*–* навыками проведения коррекционной работы с детьми с нарушенным речевым развитием;

*–* навыками использования основных методов и форм работы  с родителями детей данной категории и педагогами, работающими в коррекционно-образовательных учреждениях;

– способами осуществления психологической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Тематический план повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем модуля  | Объем часов |
| **Модуль 1. Логопсихология как наука**  |
| 1.1 | Предмет и задачи логопсихологии  | 4 |
| 1.2 | История становления логопсихологии  | 4 |
| 1.3 | Методологические основы логопсихологии  | 8 |
| 1.4 | Концептуальные основы логопсихологии  | 8 |
| **Модуль 2. Закономерности психического развития при речевых нарушениях**  |
| 2.1 | Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией  | 8 |
| 2.2 | Особенности развития личности детейс речевой патологией  | 8 |
| 2.3 | Некоторые особенности поведения детей с речевой патологией  в различных видах деятельности  | 8 |
| **Модуль 3. Психодиагностика и психокоррекция психического развития** **детей с речевыми нарушениями** |
| 3.1 | Общие вопросы психологической диагностикив работе с детьми с речевой патологией  | 8 |
| 3.2 | Коррекционная работа с детьми,страдающими речевой патологией  |  8 |
| 3.3 | Методы опосредованной коррекциии профилактики вторичных отклонений  | 8 |
|   | Итого:  | 72 часа |

**Удостоверения**

* Выпускники института получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца, свидетельствующее о приобретении дополнительных профессиональных навыков.

**Требования к слушателям**

* Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании.

**Длительность обучения**

* 72 академических часа **.**