**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«23» января 2016 г.**

Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

**«Психология»**

Москва 2016

**Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

1. **Цель реализации программы**.

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки на тему: «Психология» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

− нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности;

− основных психологических феноменов и категорий;

− основ организации и осуществления психодиагностической работы;

− методов, приемов и технологий проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

− основ и этических норм организации и проведения консультативной работы;

− форм и направлений, приемов и методов психопрофилактической и психопросветительской работы;

− психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;

− принципов организации учебно-воспитательного процесса;

**Слушатель должен уметь:**

− проводить стандартные прикладные исследования в определённой области психологии;

− выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

− осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

− организовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения

уровня психологической культуры общества;

− организовывать взаимодействие с персоналом в трудовых коллективах и выявлять

проблемы, затрудняющих функционирование организации;

− реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост

сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

**Слушатель должен владеть:**

− навыками проведения психологических исследований на основе применения

общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических

областях психологии;

− дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности

человека;

− навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;

− приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и

образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов

обучения и инновационных технологий;

− навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

В результате освоения программы у слушателя совершенствуются следующие

**компетенции:**

*в области практической деятельности:*

− способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

в различных видах деятельности (ПК-1);

− способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,

ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

− способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду,

группе, организации психологической помощи с использованием традиционных

методов и технологий (ПК-3);

− способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с

учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам (ПК-4);

− способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

− способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

− способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

практических областях психологии (ПК-7);

− способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой

области психологии (ПК-8);

− способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*в области педагогической деятельности:*

− способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного

процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

технологий (ПК-10);

− способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

− способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения

уровня психологической культуры общества (ПК-12);

*в области организационно-управленческой деятельности:*

− способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и

создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

− способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**3. Содержание программы.**

 **3.1. Учебный план**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Психология»**

**Цель:** подготовка специалистов для выполнения нового вида профессиональной

деятельности.

**Категория** **слушателей:** специалисты с высшим образованием

**Срок обучения**: 288 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1 | История психологии | 20 | 10 | 10 | Экзамен |
|  2 | Общая психология | 20 | 10 | 10 | Экзамен |
|  3 | Психология развития и возрастная психология | 20 | 10 | 10 | Экзамен |
|  4 | Психология личности | 22 | 12 | 10 | Экзамен |
| 5 | Социальная психология | 22 | 12 | 10 | Экзамен |
| 6 | Психофизиология | 24 | 14 | 10 | Экзамен |
| 7 | Психодиагностика | 20 | 10 | 10 | Экзамен |
| 8 | Дифференциальная психология | 22 | 12 | 10 | Экзамен |
| 9 | Психология девиантного поведения | 22 | 12 | 10 | Экзамен |
| 10 | Основы психогенетики | 24 | 14 | 10 | Экзамен |
| 11 | Конфликтология | 22 | 12 | 10 | Экзамен |
| 12 | Математические методы в психологии | 24 | 14 | 10 | Экзамен |
| 13 | Информационные технологии в психологии | 24 | 12 | 12 | Экзамен |
| **14.** | **Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | **288** | **154** | **134** |  |

**3.2. Календарный учебный график**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

**«Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование разделов и тем**  |  **Кол-во часов** | **Календарный****период****(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | История психологии | 20 | с 1 по 2 месяц цикла |
|  2 | Общая психология | 20 |
|  3 | Психология развития и возрастная психология | 20 |
|  4 | Психология личности | 22 |
| 5 | Социальная психология | 22 |
| 6 | Психофизиология | 24 |
| 7 | Психодиагностика | 20 |
| 8 | Дифференциальная психология | 22 |
| 9 | Психология девиантного поведения | 22 |
| 10 | Основы психогенетики | 24 |
| 11 | Конфликтология | 22 |
| 12 | Математические методы в психологии | 24 |
| 13 | Информационные технологии в психологии | 24 |
| **14.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **2 месяц цикла** |
| **ИТОГО** | **288** |  |

**4. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**5.** **Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**6. Учебно – методическое обеспечение программы**

1.Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология. Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 224 c.
2. Бреслав, Гершон Психология эмоций / Гершон Бреслав. - Москва: Мир, 2007. - 544 c.
3. Высоков, И. Е. Психология познания. Учебник / И.Е. Высоков. - М.: Юрайт, 2014. - 400 c.
4. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем. Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 192 c.
5. Гуревич, П. С. Психология. Учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 c.
6. Гусев, А. Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - М.: Академия, 2009. - 416 c.
7. Егоров, Т. Г. Психология. Учебное пособие для военных учебных заведений / Т.Г. Егоров. - М.: Военное издательство Военного министерства Союза ССР, 2009. - 206 c.
8. Иванников, В. А. Общая психология. Учебник / В.А. Иванников. - Москва: Мир, 2015. - 480 c.
9. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2016. - 784 c.
10. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс.Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 c.
11. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 200 c.
12. Леонтьев, А. Лекции по общей психологии / А. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2010. - 520 c.
13. Макарова, И. В. Психология. Учебное пособие / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2015.

 - 238 c.
14. Маклаков, А. Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - М.: Питер, 2016. - 592 c.
15. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2010. - 144 c.
16. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. - Москва: РГГУ, 2011. - 192 c.
17. Немов, Р. С. Общая психология / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 400 c.
18. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 томах. Том 2. В 4 книгах. Книга 2. Внимание и память / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 262 c.
19. Немов, Р. С. Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. - Москва: Высшая школа, 2014. - 892 c.
20. Непопалов, В.Н. Психические процессы и личность / В.Н. Непопалов. - М.: Физическая культура, 2010. - 494 c.
21. Носс, И. Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. - М.: Издательство Института психотерапии, 2009. - 352 c.
22. Общая психология. Курс лекций. Учебник. - М.: Владос, 2007. - 448 c.
23. Общая психология. Тексты. Субъект познания. Том 3. Книга 1. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 c.
24. Психология. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 406 c.
25. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. Учебник и практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2016. - 304 c.
26. Реан, А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. - М.: Прайм-Еврознак, 2011. - 705 c.
27. Руденко, А. М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2015.

- 384 c.
28. Соколков, Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания / Е.А. Соколков. - М.: Университетская книга, Логос, 2007. - 244 c.
29. Холмогорова, А. Б. Клиническая психология. В 4 томах. Том 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. - М.: Академия, 2010. - 464 c.
30. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - Москва: Наука, 2015. - 424 c.

 **7. Оценка качества освоения программы.**

 Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

 Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**8. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. Психология – это:**
**А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

**2. Психические явления человека – это:**
А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
**Д) все ответы верны.**

**3. Психические состояния:**
**А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);**
Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**4. Психические образования – это:**
**А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;**Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

**5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:**
А) наблюдение;
Б) беседа;
В) интервьюирование;
Г) тестирование;
Д) изучение продуктов деятельности;
Е) продуцирование;
**Ж) эксперимент;
З) анкетирование.**

**6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:**
А) психологическое;
**Б) наивное;**В) обыденное;
Г) рациональное;
**Д) мистическое;**Е) рефлексивное.
Ж) патологическое.
Ответ: Б)Д)

**7. Вытеснение – это:**
А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
**Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;**В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

**8. Регрессия – это:**
**А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;**Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

**9. Ощущение – это:**
**А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;**Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

**10. Восприятие – это:**
**А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

**11. Двигательные ощущения еще называют:**
А) интероцептивными;
Б) актуальными;
**В) дистантными;**Г) проприоцептивными.

**12. К экстерорецептивным ощущениям не относят:**
А) вкусовые;
Б) обонятельные;
В) слуховые;
Г) зрительные;
**Д) двигательные.**

**13. К свойствам ощущений не относят:**
А) продолжительность;
Б) интенсивность;
В) качество;
**Г) интероцептивность.**

**14. Что не относится к видам восприятия:**
**А) восприятие деятельности;**Б) восприятие пространства;
В) восприятие движения;
Г) восприятие времени;
**Д) восприятие человека человеком;
Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
Ж) восприятие мира;**

**15. Кто автор данной теории внимании: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:**
**А) Т. Рибо;**
Б) П. Я. Гальперин;
В) А. А. Ухтомский?

**16. Произвольное внимание – это такое внимание:**
А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
**Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;**В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

**17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:**
**А) пропедевтичность;**Б) сосредоточенность;
В) устойчивость;
Г) объем;
Д) распределение;
Е) переключаемость.

**18. Память-это:**
А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
**Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

**19. Запоминание – это:**
**А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;**Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

**20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:**
А) возраст;
Б) характер информации и степени ее использования;
**В) интерференция;
Г) импринтинг;**Д) подавление.

**21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?**
**А) степень осмысления;**
Б) установка на время;
В) характер материала;
Г) модальность.

**22. Укажите неверное название Закона памяти:**
А) Закон повторения;
Б) Закон контекста;
**В) Закон торможения;
Г) Закон оптимальной длины;**Д) Закон объема знаний;
Е) Закон установки;
Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
3) неверного названия нет.

**23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:**
А) сразу после запоминания;
Б) через 20-30 минут после запоминания;
В) через день после запоминания;
Г) через 1 час после запоминания;
Д) через 2 -3 недели после запоминания.

**24. Воображение – это:**
А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
**Б) психический процесс создания образов по описанию;
В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

**25. Агглютинация — это прием воображения:**
А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
**В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

**26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:**
А) агглютинации;
Б) акцентирования (заострения);
В) схематизации;
Г) гиперболизации;
**Д) типизации.**

**27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:**
**А) допонятийное сознание;**Б) понятийное сознание;
В) постпонятийное сознание.

**28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:**
А) понятие;
Б) суждение;
В) умозаключение;
Г) решение проблем;
**Д) аналогия.**

**29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:**
А) характер решаемых задач;
**Б) степень развернутости решаемых задач;**
В) содержание решаемых задач?

**30. Укажите, что не является видом мышления:**
А) продуктивное мышление;
**Б) непроизвольное мышление;
В) аутистическое мышление;**Г) реалистическое мышление;
Д) аналитическое мышление;
Е) теоретическое мышление;
Ж) индивидуальное мышление;
3) практическое мышление.

**31. Что такое задатки:**
**А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.**Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.
Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

**32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:**
А) перцепцией;
Б) чувствами;
В) эмоциями;
**Г) чувствами и эмоциями;**Д) ощущениями.

**33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:**
А) чувством;
**Б) эмоциями;**В) любовью.

**34. Воля – это:**
А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
**В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

**35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:**
А) сильный, уравновешенный, подвижный;
Б) сильный, уравновешенный, инертный;
**В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;**
Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью.